

## Zmiany w podstawie programowej wychowania przedszkolnego

Różnice między byłą a obecnie obowiązującą podstawą programową zaznaczono kolorem czerwonym.

L.P.	OBSZAR EDUKACYJNY	ZAKRES KOMPETENCJI DZIECKA PO ZAKOŃCZONEJ EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ
1.	<b>Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; <b>grzecznie zwraca się do innych</b> w domu, w przedszkolu, <b>na ulicy</b>;</li><li>2) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;</li><li>3) w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i <b>próbuje przewidywać skutki swoich zachowań</b>;</li><li>4) wie, że <b>nie należy chwalić się bogactwem</b> i dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że <b>nie należy wyszydzać i szykanować innych</b>;</li><li>5) umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; <b>wie komu można podawać takie informacje</b>.</li></ol>
2.	<b>Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) umie poprawnie umyć i wytrzeć się oraz umyć zęby;</li><li>2) właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, <b>nakrywa do stołu i sprząta po sobie</b>;</li><li>3) samodzielnie korzysta z toalety;</li><li>4) samodzielnie ubiera i rozbiera się, <b>dba o osobiste rzeczy i nie naraża ich na zgubienie lub kradzież</b>;</li><li>5) utrzymuje porządek w swoim otoczeniu.</li></ol>
3.	<b>Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;</li><li>2) <b>mówi płynnie, niezbyt głośno</b>, dostosowując ton głosu do sytuacji;</li><li>3) uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o <b>ważnych sprawach</b>;</li><li>4) w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i <b>decyzjach</b>.</li></ol>
4.	<b>Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) przewiduje, w miarę swoich możliwości, jakie będą <b>skutki czynności</b> manipulacyjnych na przedmiotach (<b>wnioskowanie</b> o wprowadzanych i obserwowanych zmianach);</li><li>2) grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i <b>formułuje uogólnienia</b> typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;</li><li>3) stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.</li></ol>

5.	<b>Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;</li> <li>2) dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że <b>przyjmowanie leków i zastrzyki są konieczne</b>;</li> <li>3) jest sprawne fizycznie lub jest sprawne na swoje możliwości, jeżeli jest <b>dzieckiem mniej sprawnym ruchowo</b>;</li> <li>4) uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.</li> </ol>
6.	<b>Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;</li> <li>2) orientuje się w <b>bezpiecznym</b> poruszaniu się po drogach i <b>korzystaniu ze środków transportu</b>;</li> <li>3) <b>zna zagrożenia płynące ze świata ludzi</b>, roślin oraz zwierząt i <b>unika ich</b>;</li> <li>4) wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);</li> <li>5) próbuje samodzielnie i <b>bezpiecznie organizować sobie czas wolny</b> w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.</li> </ol>
7.	<b>Wychowanie przez sztukę – dziecko widz i aktorem.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wie, jak należy się zachować na uroczystościach, np. na koncercie, festynie, przedstawieniu, w teatrze, <b>w kinie</b>;</li> <li>2) odgrywa role w zabawach parateatralnych posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; <b>umie posługiwać się rekwizytami</b> (np. maską).</li> </ol>
8.	<b>Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe <b>piosenki ludowe</b>; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu;</li> <li>2) dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je <b>pląsając</b> lub tańcząc;</li> <li>3) tworzy muzykę korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem;</li> <li>4) w skupieniu słucha muzyki, w tym także <b>muzyki poważnej</b>.</li> </ol>
9.	<b>Wychowanie przez sztukę: różne formy plastyczne.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi <b>zabytkami</b> i dziełami sztuki oraz <b>tradycjami i obrzędami ludowymi</b> ze swojego regionu;</li> <li>2) umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych;</li> <li>3) wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także <b>architekturą zieleni i architekturą wnętrza</b>).</li> </ol>
10.	<b>Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma <b>poczucie sprawstwa</b> („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;</li> <li>2) używa właściwie prostych narzędzi podczas majsterkowania;</li> <li>3) interesuje się <b>urządzeniami technicznymi</b> (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają i <b>zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich</b>.</li> </ol>

11.	Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje <b>rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody</b>, np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę;</li> <li>2) <b>wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji</b>, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.</li> </ol>
12.	Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;</li> <li>2) wie, jakie warunki są potrzebne <b>do rozwoju zwierząt</b> (przestrzeń życiowa, <b>bezpieczeństwo</b>, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);</li> <li>3) potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimą.</li> </ol>
13.	Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) liczy obiekty i <b>rozdziela błędne liczenie od poprawnego</b>;</li> <li>2) wyznacza wynik dodawania i odejmowania pomagając sobie <b>liczeniem na palcach</b> lub na innych zbiorach zastępczych;</li> <li>3) ustala równoliczność dwóch zbiorów, a także posługuje się liczebnikami porządkowymi;</li> <li>4) rozdziela stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;</li> <li>5) wie, na czym polega pomiar długości i zna proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą;</li> <li>6) zna stałe następstwo dni i nocy, pór roku, dni tygodnia, miesięcy w roku.</li> </ol>
14.	Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) potrafi określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumie polecenia typu: narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki;</li> <li>2) potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach;</li> <li>3) dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania;</li> <li>4) interesuje się czytaniem i pisanem; jest gotowe do nauki czytania i pisania;</li> <li>5) słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami;</li> <li>6) układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej;</li> <li>7) rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.</li> </ol>

<b>15.</b>	<b>Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) wymienia imiona i nazwiska osób bliskich, wie gdzie pracują, <b>czym się zajmują;</b></li><li>2) zna nazwę miejscowości, w której mieszka, <b>zna ważniejsze instytucje</b> i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;</li><li>3) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa;</li><li>4) nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;</li><li>5) <b>wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.</b></li></ol>
------------	--	---